

**Приложение 2 к РПД Русская фразеология в функциональном аспекте
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили)
Русский язык. Литература
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
	Направленность (профили)	Русский язык. Литература
3.	Дисциплина (модуль)	Русская фразеология в функциональном аспекте
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Проблемы современной фразеологии. а	ПК-3	проблемы фразеологии, типологию фразеологических единиц	ориентироваться в проблемах современной фразеологии	навыками использования фразеологических словарей.	Контрольная работа Реферат
2. Типология фразеологических единиц	ПК-3	особенности ФЕ с точки зрения их происхождения	определять тип ФЕ, давать характеристику фразеологизмов	навыками использования фразеологических словарей.	Контрольная работа
3. Фразеологизмы с точки зрения происхождения. Национальное и интернациональное во фразеологии.	ПК-3	семантику и структуру фразеологизмов, особенности их использования	давать характеристику фразеологизмов	навыками использования фразеологических словарей.	Контрольная работа
4. Изменения в семантике, структуре и составе фразеологизмов.	ПК-3	семантику и структуру фразеологизмов, особенности их использования	давать характеристику фразеологизмов	навыками использования фразеологических словарей.	Контрольная работа
5. Функционирование фразеологизмов в современной речи.	ПК-3	семантику и структуру фразеологизмов, особенности их использования	определять функции ФЕ в речи, оценивать их употребление	навыками употребления фразеологизмов в речи, способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	Контрольная работа

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка контрольной работы

Баллы	Характеристики ответа студента
24	дан полный и правильный анализ фразеологизмов; приведены правильные примеры; ответ построен точно, последовательно; языковые нормы соблюдаются.
12	дан полный и в целом правильный анализ фразеологизмов; примеры в целом правильные; ответ построен точно, последовательно, однако имеются отдельные недочеты; языковые нормы не всегда соблюдаются.
6	неполный анализ фразеологизмов, имеются ошибки; примеры неудачные или не приведены; ответ неточный, имеются отступления от логики изложения; языковые нормы не всегда соблюдаются.
0-5	анализ неправильный, неполный, примеры неудачные или отсутствуют; неточное и непоследовательное изложение; многочисленные языковые ошибки.

4.2. Подготовка реферата

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.3. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

	<ul style="list-style-type: none"> - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
или	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Зачет

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал отличные знания структуры КИМов и специфики включенных в них заданий; современных методик и технологий организации и реализации процесса обучения литературе, современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения анализировать содержание экзаменационных материалов, осуществлять проверку письменных экзаменационных работ, оценивать их в соответствии с разработанными критериями; - студент хорошо владеет современными методами подготовки к ЕГЭ, технологиями проверки и оценки контрольных заданий
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал хорошие знания структуры КИМов и специфики включенных в них заданий; современных методик и технологий организации и реализации процесса обучения литературе, современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - содержание ответов свидетельствует об умении анализировать содержание экзаменационных материалов, осуществлять проверку письменных экзаменационных работ, оценивать их в соответствии с разработанными критериями; - студент владеет современными методами подготовки к ЕГЭ, технологиями проверки и оценки контрольных заданий

29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент недостаточно знает структуру КИМов и специфику включенных в них заданий; современные методики и технологии организации и реализации процесса обучения литературе, современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении анализировать содержание экзаменационных материалов, осуществлять проверку письменных экзаменационных работ, оценивать их в соответствии с разработанными критериями; - студент недостаточно владеет современными методами подготовки к ЕГЭ, технологиями проверки и оценки контрольных заданий
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> - студент плохо знает структуру КИМов и специфику включенных в них заданий; современные методики и технологии организации и реализации процесса обучения литературе, современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - содержание ответов свидетельствует о неумении анализировать содержание экзаменационных материалов, осуществлять проверку письменных экзаменационных работ, оценивать их в соответствии с разработанными критериями; - студент плохо владеет современными методами подготовки к ЕГЭ, технологиями проверки и оценки контрольных заданий

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Примерные задания контрольной работы

1. Объясните значение фразеологизмов (отметив многозначность), определите тип по степени семантической слитности, дайте их характеристику с точки зрения происхождения и стилистических свойств. Приведите примеры использования данных фразеологизмов.

Днем с огнем, дражайшая половина, общее место, дамоклов меч, в пух и прах.

2. Найдите фразеологизмы. Объясните их значение. Прокомментируйте особенности употребления их в данном контексте.

«А ведь еще совсем недавно некие эксперты докладывали российскому руководству, что войска коалиции увязнут в иракских песках». «Виталия Кличко заткнули за чемпионский пояс». «Свобода слева» (газетный заголовок).

5.2. Примерные темы рефератов

1. В.В. Виноградов – исследователь фразеологии
2. Классификации фразеологических единиц
3. Фразеология и паремии
4. Образность фразеологизмов
5. Стилистическая дифференциация ФЕ
6. Экспрессивность ФЕ
7. Крылатые слова
8. Фразеология научного стиля
9. Фразеология и языковые клише
10. Трансформация ФЕ в речи (семантика)
11. Трансформация ФЕ в речи (форма)
12. Фразеологические словари
13. Национально-культурная специфика фразеологии

5.3. Вопросы к зачету:

1. Понятие и состав фразеологии.
2. Типы фразеологических единиц.
3. Семантика, состав, структура фразеологизмов.
4. Исконные и заимствованные фразеологизмы.
5. Изменения в семантике, составе, структуре фразеологизмов.
6. Стилистическая характеристика фразеологизмов.
7. Национальные и универсальные компоненты семантики фразеологизмов.
8. Особенности использования фразеологизмов в разных стилях речи.